



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

LEKA Barnens Förskola AB

Läsåret 2020/2021

Innehåll

LEKAs vision.....	3
Vad säger lagen?	3
Kränkande behandling.....	3
Vad är en kränkning?.....	3
Vem omfattas av lagen?	3
Vem ansvarar?.....	4
Vad gäller?.....	4
Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.....	4
Diskriminering	5
Diskrimineringsgrunderna	5
Vad avses med begreppet diskriminering?.....	5
Vad gäller?.....	6
Befogad tillrättvisning	6
Planens bakgrund	7
LEKAs värdegrund	7
Främjande arbete.....	8
Aktiva åtgärder.....	9
1. Undersök	10
2. Analysera.....	10
3. Åtgärda.....	10
4. Uppföljning/utvärdering.....	11
Utvärdering av föregående års plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	11
Nulägesanalys	11
Förebyggande arbete	12
Mål för 20/21	12
Utvärdering	12
Rutiner för akuta situationer	13
Policy	13
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	13
Personal som barn och föräldrar kan vända sig till.....	13
Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn.....	13
Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	14
Rutiner för uppföljning.....	14
Rutiner för dokumentation	14
Ansvarsförhållande.....	14

”Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”

(Skolverket, 2018, s. 5.)

LEKAs vision

*Vi lyfter Era barn mot ett livslångt lärande – genom LEKen med respekt, **trygghet** och gemenskap.*

Vad säger lagen?

Kränkande behandling

Skollagen (SFS 2010:800, 6 kap.)

Vad är en kränkning?

3 § - kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Vem omfattas av lagen?

3 § - barn: den som deltar i eller söker plats i förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kap

Vem ansvarar?

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§. Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan

Vad gäller?

9 § Huvudman eller personal får inte utsätta barn eller elev för kränkande behandling.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser. Förordning (2018:1303).

Diskriminering

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567)

Diskrimineringsgrunderna

5 § I denna lag avses med

1. kön: att någon är kvinna eller man,
2. könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
3. etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
4. funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
5. sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och
6. ålder: uppnådd levnadslängd.

Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön. Lag (2014:958).

Vad avses med begreppet diskriminering?

(1 kap, 4 §)

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk

tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,

2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,

4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,

5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-4 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

Vad gäller?

2 kap, 5 §

Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen (2010:800) eller annan någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget.

Befogad tillrättavisning

Förskolans personal talar med och lyssnar på barnen för att skapa en god miljö för hela barngruppen. Därför kan en befogad tillrättavisning ibland behöva vidtas. Detta skall dock endast ske om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om barnet kan uppleva det som kränkande. Det är viktigt att barnet får en förklaring till varför tillrättavisningen skett.

Planens bakgrund

Enligt diskrimineringslagen och skollagen måste förskolan arbeta aktivt för att förebygga och förhindra att barn utsätts för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Förskolan ska också aktivt främja barnens lika rättigheter och möjligheter – även kallat likabehandlingsarbete.

Denna plan har framarbetats av enhetens rektor. Förankring hos personal har skett genom att samtliga medarbetare fått lämna synpunkter och diskuterat arbetet kring diskriminering och kränkande behandling löpande under läsårets utvecklingsdagar och arbetsplatsträffar.

Delaktighet och ansvar hos samtliga medarbetare finns i de aktiva åtgärderna (se separat rubrik).

Delaktighet hos barn finns i det dagliga värdegrundsarbetet och i arbetet med barns rättighet att uttrycka sina känslor, önskemål och behov.

Förankring hos vårdnadshavare sker genom att vi presenterar planen skriftligt och muntligt och för ständig dialog kring värdegrundsfrågor både i vardagen, på föräldramöten och vid utvecklingssamtal.

Vår målsättning är att alla barn och vårdnadshavare ska känna trygghet och tillit hos oss och att alla barn ska ha roligt i en lärorik och stimulerande miljö.

LEKAs värdegrund

- All personal hos LEKA möter barnen med öppenhet, respekt och nyfikenhet.

- Vi lyfter likheter och olikheter genomgående i utbildningen, både planerat och utifrån barnens spontanitet. Där ges barnen möjlighet att skapa sammanhang och uttrycka tankar, funderingar och åsikter.
- Vår utbildning främjar barnens inflytande. Barnens intressen och åsikter tas tillvara på.

Främjande arbete

På LEKA barnens förskola

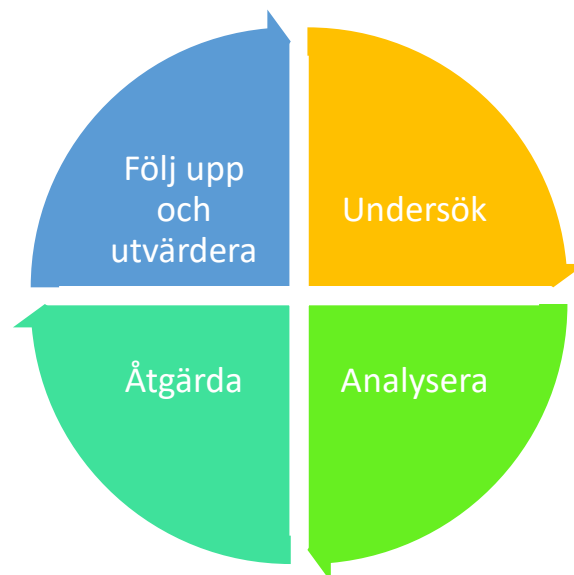
- ...inhämtar vi vårdnadshavarnas åsikter om utbildningens arbete och insatser kring mobbning och konflikter via en årlig enkät. Möjlighet finns också att diskutera arbetet öppet på föräldramöten och individuella samtal. Bla barnets utvecklingssamtal.
- ...arbetar vi temainriktat, vilket innebär att vi tar tillvara på barnens tankar och erfarenheter. Allas åsikter är lika viktiga och vi försöker att inta alla barns perspektiv.
- ...uppmuntrar vi barnen till samarbete.
- ...arbetar vi för att alla barn ska känna sig sedda och hörda med respekt.
- ...arbetar vi vuxna med vårt förhållningssätt och våra relationer med varandra. Vi är medvetna om att vi är förebilder och att vårt sätt att vara speglas hos barnen.
- ...har vi samtal med barnen, där vi pratar om hur det är att vara en bra kompis, hur det känns när man blir ledsen, vad som händer när man blir arg o.s.v.
- ...använder vi olika typer av konkret material i värdegrundsarbetet med barnen – litteratur, bilder m.m.
- är vi närvarande pedagoger som snabbt kan agera när en kränkande eller diskriminerande handling sker

Aktiva åtgärder

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling sker både långsiktigt och kortsiktigt.

Gemensamt för båda nivåerna är att det sker i fyra steg:

1. Undersök
2. Analysera
3. Åtgärda
4. Följ upp och utvärdera



1. Undersök

Genom att ständigt kartlägga och undersöka vår verksamhet säkerställer vi att de åtgärder som genomförs ger resultat.

Det långsiktiga arbetet med kartläggning sker genom översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument men även av attityder och normer. Det kortsiktiga arbetet handlar om att aktivt fånga upp upptäckta risker vilket görs genom att vi lyfter incidenter och upptäckta risker under punkten "Barnens miljö" i våra ledningsgruppsmöten.

Exempel på hur och när vi undersöker och kartlägger vår verksamhet är:

- Barnintervjuer
- Barnreflektioner
- APT
- Medarbetarsamtal
- Enkäter
- Utvärderingsdag
- Systematiska kvalitetsarbetsrapporten
- Ledningsmöten

I den övergripande undersökningen beaktas samtliga diskrimineringsgrunder.

2. Analysera

Här analyseras orsakerna till de risker och hinder som framkommit. Vi arbetar med att se på händelser från olika perspektiv, då det ofta är en komplexitet kring orsak och verkan.

3. Åtgärda

Här åtgärdas de problem i utbildningen som framkommit gällande risker för diskriminering och hinder för lika rättigheter och möjligheter. En tidplan bestäms och ansvarig(a) utses.

4. Uppföljning/utvärdering

Det sista och fjärde steget är att följa upp och utvärdera hela arbetet, inklusive undersökningen, analysen och åtgärderna.

Utvärdering av föregående års plan mot diskriminering och kränkande behandling

Följande har framkommit

- LEKA har en medvetenhet kring hur vi bemöter och agerar i barngruppen
- Arbetslaget behöver vidare stärkas i att lyfta svåra samtal sinsemellan.
- LEKA har haft färre tillbud än tidigare
- LEKA behöver upprätta säkrare rutiner kring skyddsronder och trygghetsvandringar.
- Det finns en risk att LEKA tar värdegrundsarbetet för självklart.

Nulägesanalys

- Arbetet mot kränkningar och diskriminering genomsyrar verksamheten, men behöver lyftas mer medvetet i samtalen mellan arbetslaget och rektor.
- Hur synliggör vi detta arbete till vårdnadshavarna?
- LEKA fortsätter att arbeta normkreativt och har en medvetenhet kring vilka böcker som köps in och lånas från Biblioteksbussen.
- Vi behöver lyfta vår gemensamma överenskommelse i arbetslaget igen, så att den är uppdaterad och reviderad.
- Vi är bra på att inte prata över barns huvud mellan varandra och ska påminna vårdnadshavarna om detta på kommande föräldramöte.
- Det förekommer att barn upplever sig kränkta av varandra i lekarna, vi behöver bli bättre på att återkoppla detta till berörda barn.

Förebyggande arbete

På LEKA barnens förskola

- ...ägnar vi mycket tid åt gruppstärkande aktiviteter, framförallt i början av varje termin.
- ...arbetar vi förebyggande med ”stopp” och vad respekt för andra innebär.
- ...arbetar vi i mindre grupper med närvarande personal i varje för att fånga upp situationer som kan uppstå.
- ...är vi närvarande pedagoger som observerar hur barnen fungerar med varandra i gruppen, och samtalar med barnen om deras känslor, tankar och behov.
- ...arbetar vi för att stärka barnens fysiska och psykiska integritet
- ...är vi uppmärksamma på vad barnen pratar med varandra om och hur de gör det. När diskussioner om religion uppstår tar man hand om dessa på ett sådant sätt att ingen ska känna sig kränkt men också så att inget barn hamnar i lojalitetskonflikt förskola – hem.
- ...pratar vi med barnen om allas lika värde, rättigheter till att tro på det man vill, samtidigt som man behöver respektera att andra får tro eller tycka på andra sätt. Vi pratar även med föräldrar på föräldramöten och utvecklingssamtal om att vi har en plan mot diskriminering och kränkande behandling och vad den innebär.
- ...upprättar vi handlingsplaner för barn i behov av särskilt stöd, för att säkerställa att de funktionsnedsättningar som finns kompenseras genom anpassning av metoder och miljö

Mål för 20/21

- Skapa rutiner för skyddsron och trygghetsvandring.
- Säkerställa att alla vårdnadshavare har någon av vända sig till.

Utvärdering

Utvärdering och uppföljning av mål sker i maj/juni 2021. Aktiva åtgärder sker löpande utifrån de ärenden som uppmärksammas och lyfts på APT och ledningsmöten.

Rutiner för akuta situationer

Policy

På vår förskola får det inte förekomma någon sort av kränkande behandling eller trakasserier. LEKA har nolltolerans!

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det finns alltid en ansvarig pedagog i närheten av barnen och barnens lekar. Vi talar mycket med barnen och lyssnar av vad barnen berättar och pratar mycket om hur vi alla ska vara mot varandra på olika sätt. Alla barn ska ha möjlighet att känna att vi tar dem på allvar, genom att vi har ett "tillåtande" klimat i pedagoggruppen och med barnen. Barnen får möjlighet att lära sig hur vi ALLA på förskolan löser situationer tillsammans.

Genom att titta på närvaro/semester/sjukdom hos personal hoppas vi upptäcka psykosociala problem i god tid. Samt att stående erbjuda medarbetarsamtal 1 gång/termin.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Alla på förskolan har ansvar att bemöta varje barns funderingar och frågor samt ta emot föräldrar med information och synpunkter. I första hand ska föräldrarna vända sig till den pedagog som de känner förtroende för. Det är denne pedagogs ansvar att meddela, i första hand, rektor, som vid behov informerar övriga pedagoger.

Om förälder ej känner förtroende för någon pedagog, finns möjligheten att använda sig av förskolans "Rapportering av brist i rutin gällande barngrupp/personal" blankett. Denna finns att tillgå på förskolan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

- Den som får en information om att ett barn kan vara utsatt, ska dokumentera och ta upp frågan med rektor.
- Pedagogen som har ansvaret för barnet, Observerar, dokumenterar barnet och gruppen

där barnet tillhör.

- Rektor och pedagogen samtalar med det utsatta barnets föräldrar.
- Vid tillåtelse från det utsatta barnets föräldrar, inbjuder vi till ett samtal tillsammans med den eller de föräldrar vars barn har varit delaktig.
- Allt dokumenteras och följs upp.
- Rektor och pedagogen beslutar om datum för samtal och uppföljning.
- Rektor ansvarar för att alla involverade, ev andra pedagoger och vikarier, får information.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Det är absolut förbjudet för alla vuxna på förskolan att kränka eller trakassera barnen. Alla ansvarar för att skapa trygghet för barnen hos oss.

- Rektor och VD tar omedelbart kontakt med berörd personal.
- Rektor dokumenterar och informerar inblandad personalen om förskolans rutiner och policy kring kränkande- och trakasserande behandling.
- VD och rektor utdelar en varning.
- Rektor och VD vidtar åtgärder för uppsägning vid fortsatta handlingar.

Rutiner för uppföljning

Huvudman och Rektor ansvarar för att en utvärdering och en handlingsplan verkställs.

Rutiner för dokumentation

Rektor ansvarar för att dokumentation och utvärdering utförs inom en månad efter avslutat ärende.

- VD skriver under dokumentationen tillsammans med rektor.

Ansvarsförhållande

VD och rektor